

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i> |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема Введение в предмет «Компьютерные технологии в филологии». Понятие информации. Объем лингвистических данных и необходимость их компьютерной обработки. | 4 | - | 2 | 2 | 2 (устный опрос) |
| Тема Язык разметки HTML. Структура документа HTML. Кодирование информации в компьютере. Кодовые таблицы для разных языков. UNICODE. Техники и технологии эффективного информационного поиска в Интернете. Расширенный информационный поиск. | 8 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Тема Электронные научные библиографические, полнотекстовые и реферативные базы данных: общие понятия, классификация, производители, общие правила работы. | 12 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Тема Аналитические возможности электронных научных библиотечных ресурсов и их применение в научно-исследовательской работе. Базы знаний и их отличие от БД. Цели построения БЗ. Типы баз знаний. Примеры работающих БЗ и задач, решаемых с их помощью. | 16 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Контрольная работа №1 по информационному поиску в Интернете, в специализированных ЭОР, научных электронных библиотеках. | 20 | - | 2 | 2 | 2 (оценка КР) |
| Тема Презентация как способ представления результатов | 24 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|---|--------------------------------|
| научной работы. Подготовка и ведение компьютерной презентации: стили и шаблоны презентации. Анимация и разработка тестов средствами MS Power Point. | | | | | опрос) |
| Тема Психологические и поведенческие рекомендации по подготовке и ведению научной компьютерной презентации. Структурно-коммуникативные аспекты научной и учебной компьютерной презентации (план, сценарий, вербальные и невербальные компоненты). | 28 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Контрольная работа №2 по проведению научной и учебной компьютерной презентации. | 32 | - | 2 | 2 | 2 (оценка презентации) |
| Тема Корпусная лингвистика: национальные и международные лингвистические корпуса и особенности работы с корпусом. Понятие текстового корпуса. Примеры задач, решаемых с использованием корпуса. | 36 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Тема Национальный корпус русского языка и другие национальные и международные специализированные филологические корпусные ресурсы. Запросы к НКРЯ. Конкордансы, статистика, диахрония. Ошибки в НКРЯ и их исправление. | 49 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Контрольная работа №3 по использованию специализированных лингвистических корпусов и корпусных филологических ресурсов в научных исследованиях и образовании. | 44 | - | 2 | 2 | 2 (оценка КР) |
| Тема Филологические применения технологий Веб 2.0: общие понятия, классификация, производители, общие правила работы. Образовательный потенциал социальных сетей. | 48 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Тема Введение в электронные учебно-научные базы данных. Средства обработки звуковых данных. БД звучащей речи. | 52 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Тема Библиографические и библиометрические базы данных. ЭОР и ЭНБ | 56 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Тема Научные аналитико-реферативные базы данных WoS | 60 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Тема Научные аналитико-реферативные базы данных SCOPUS | 64 | - | 2 | 2 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Тема Научные аналитико-реферативные базы данных Google-Academia | 70 | - | 4 | 4 | 2 (консультации, устный опрос) |
| Промежуточная аттестация зачёт (форма проведения – устная) | | | | | 2 |
| Итого | 72 | 36 | | | 36 |

Контрольная работа №1 по информационному поиску в Интернете, специализированных ЭОР, научных электронных библиотеках. Практическое (творческое) задание. Студентам предлагается выполнить задания по информационному поиску научной, учебной и справочной информации, представленной в разных цифровых форматах и с разной степенью ограничений по доступу. Поиск информации завершается формированием персональной библиотеки с использованием одной из общедоступных облачных технологий.

Контрольная работа №2 по научной и учебной компьютерной презентации. Практическое (творческое) задание. Студентам предлагается создать и провести презентацию научной и образовательной информации на заданную тему (с использованием мультимедиа- и веб-ресурсов). Содержание и форма ведения презентации каждого студента оцениваются и обсуждаются сокурсниками с учетом рекомендаций и комментариев преподавателя.

Контрольная работа №3 по использованию специализированных лингвистических корпусов и корпусных филологических ресурсов в научных исследованиях и образовании. Практическое (творческое) задание. Студентам предлагается собрать информацию для решения типовых лингвистических и филологических задач с использованием ресурсов Национального корпуса русского языка; полученная информация обрабатывается предлагаемыми в корпусе средствами, анализируется и полученные результаты и выводы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа по оформлению научного текста.

Примерные вопросы для проведения устного опроса.

1. Происхождение информации. Мера количества информации.
2. Типология Интернет-сервисов.
3. История Интернета и Рунета.
4. Особенности языка Интернета.
5. Язык разметки HTML. Структура документа HTML.
6. Форматирование документа HTML. Понятие и примеры гиперссылок.
7. Кодирование информации. Кодовые таблицы для разных языков. UNICODE. Двоичное кодирование.
8. Вычисление меры количества информации в электронных таблицах.
9. Поисковые серверы и их особенности.
10. Стратегия и тактика Веб-поиска.
11. Классификация научных и образовательных ресурсов Интернета.
12. ЭОР и ЭБР.
13. Технологии формирования поисковых запросов на специализированных образовательных порталах и в электронных библиотечных коллекциях.
14. Лингвистические средства обработки печатного текста.
15. Средства обработки звуковых данных. БД звучащей речи.
16. Методы обработки речевого сигнала в звуковом редакторе.
17. Средства обработки мультимедиа-информации.
18. Классификация и принципы использования электронных научных библиотечных ресурсов.
19. Библиографические и библиометрические базы данных
20. Базы знаний и их отличие от БД. Цели построения БЗ.
21. Основные мировые электронные научные библиотеки
22. Принципы и критерии научного библиографического поиска
23. Российская научная электронная библиотека e-library
24. Аналитические возможности электронных научных библиотечных ресурсов
25. Научные реферативные и полнотекстовые базы данных по гуманитарным наукам и интернет-публикациям EBSCO, ScienceDirect, Google-scholar, E-library, Google-Academia
26. Индексы цитирования и их использование в учебном процессе и научных исследованиях по данным Web of Science, РИНЦ, SCOPUS, Google Scholar

27. Принципы научного аннотирования и редактирования и средства их автоматизации
28. Средство создания презентаций MS PowerPoint: основные функционалы и эволюция их интегрированности.
29. Подготовка презентации. Анимация и разработка тестов средствами MS Power Point.
30. Технология создания презентации.
31. Стратегия ведения презентации / лекции.
32. Понятие лингвистического текстового корпуса. Какие задачи можно решить с помощью корпуса?
33. Виды лингвистических корпусов.
34. Работа с НКРЯ. Конкордансы, статистика, диахрония.
35. Технология корпусных исследований.
36. Сферы применения корпусной лингвистики в науке и образовании.
37. Технологии Веб 2.0: история и современное состояние.
38. Основные сервисы Веб 2.0 и их приложения в науке и образовании.

Перечень вопросов и/или заданий к зачёту по дисциплине.

1. Объем лингвистических данных и необходимость их компьютерной обработки. Базы знаний и их отличие от БД. Цели построения БЗ.
2. Происхождение информации. Мера количества информации.
3. Подготовка презентации. Анимация и разработка тестов средствами MS Power Point.
4. Язык разметки HTML. Структура документа HTML. Форматирование документа HTML. Понятие и примеры гиперссылок.
5. Алгоритмы поиска в базе данных Национального корпуса русского языка (на примере корпусов диалектной речи).
6. Работа с НКРЯ. Конкордансы, статистика, диахрония.
7. Базовые библиометрические показатели: Индекс Хирша, импакт-фактор.
8. Базовые стратегии поиска научной информации в Интернете.
9. Виды научно-образовательных интернет-ресурсов по типу контента.
10. Средства обработки звуковых данных. БД звучащей речи.
11. Интернет-библиотеки как агрегаторы научной информации (на примере интернет-платформы EBSCO Discovery Service).
12. Интернет-ресурсы для оформления документов официально-делового стиля на разных языках.
13. Информационное наполнение и алгоритмы поиска в базе данных Национального корпуса русского языка (на примере устного корпуса).
14. Информационное наполнение и алгоритмы поиска в корпусе поэтических текстов Национального корпуса русского языка.
15. Классификации научно-образовательных интернет-ресурсов.
16. Компьютерная лингвистика в Интернете.
17. Компьютерные онлайн- и офлайн-средства редактирования текстов разных жанров.
18. Корпусная грамматика как новый вид описания структуры языка. Понятие текстового корпуса. Какие задачи можно решить с помощью корпуса?
19. Корпусная лингвистика: основные понятия, история, главные направления развития.
20. Лексикологические исследования с использованием онлайн-интернет-ресурсов.
21. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС): ведущие мировые платформы и порталы.

22. Национальные индексы научного цитирования как информационно-образовательный ресурс.
23. Национальные корпусные лингвистические ресурсы.
24. Облачные средства организации и ведения учебного процесса в дистанционном формате.
25. Основные алгоритмы информационного поиска в Российской научной электронной библиотеке eLibrary.
26. Основные алгоритмы информационного поиска на порталах Google Академия, ИСТИНА.
27. Основные российские информационные порталы в системе дистанционного образования: проекты с государственной поддержкой и негосударственные профессиональные образовательные порталы.
28. Особенности «расширенного поиска» в Интернете (на примере базовых поисковых серверов).
29. Особенности лексического поиска в словарях территориальных, социальных и профессиональных диалектов.
30. Персональные онлайн-библиотеки: цели, задачи и средства формирования.
31. Поиск в иноязычных корпусных база данных (на выбор).
32. Предметно-тематический поиск в базе данных Google Академия.
33. Приемы оптимизации информационного поиска в Интернете (основные поисковые операторы).
34. Программные средства оптимизации интернет-текстов информационного стиля (на выбор).
35. Российские стандарты оформления печатного/письменного текста; стилевые особенности научно-технического текста: содержательный и формальный аспекты.
36. Словарные ресурсы интернета: типы и виды электронных словарей, специализированные веб-сайты словарей.
37. Современные интернет-приложения для филологической обработки текста: онлайн-ресурсы копирайтера и спичрайтера.
38. Современные средства оптимизации методик дистанционного обучения (на примере использования когнитивных стилей обучения).
39. Структура и наполнение газетного корпуса Национального корпуса русского языка.
40. Структура и наполнение основного корпуса НКРЯ.
41. Структура и наполнение параллельного корпуса Национального корпуса русского языка.
42. Структура и стратегии поиска в ЭБС.
43. Типология лингвистических корпусов.
44. Типология современных корпусных баз данных.
45. Цели и задачи национальных лингвистических корпусов.

Основная литература:

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.Е. Кедрова, С.Б. Потемкин, М.В. Волкова и др. М.: Юрайт, 2018. ЭБС «Юрайт». <https://biblio-online.ru/book/informatika-dlya-gumanitarijev-436461>
2. Кедрова Г.Е., Муромцев В.В. Особенности реализации образовательных онлайн-курсов в мультиязычном и поликультурном пространстве // Вестник РГГУ. Серия Экономика. Управление. Право. — 2018. — № 3(13). — С. 35–50. <https://elibrary.ru/item.asp?id=38213668>
3. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: Учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2013. <https://e.lanbook.com/book/44291>; <http://znanium.com/catalog/product/462989>

Дополнительная литература:

1. Зубов, А.В. Информационные технологии в лингвистике: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. / А. В. Зубов, И. И. Зубова. (любое издание) М.: Академия, 2002, 2012.
 2. Кедрова Г.Е. Онлайнное обучение: новая парадигма общения // Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология, №2, 2005.
 3. Кедрова Г. Е. Профессионально-ориентированные коммуникативные сервисы Веб 2.0 как основа научно-образовательной виртуальной среды нового типа (на примере специализированных профессиональных социальных сетей) // Вестник РГГУ. Серия Экономика. Управление. Право. — 2016. — № 4(6). — С. 103–118. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28794141>
 4. Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования: Учеб. пособие. / М.Н.Володина, Ю.С.Степанов, В.З.Демьянков и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004.
- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)
 1. Windows
 2. MS Office
 - Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 1. Как пользоваться поиском в Google [Электронный документ]. — URL: <https://support.google.com/websearch/answer/134479?hl=ru> (дата обращения: 23.10.2019).
 2. Частые вопросы о Поиске Яндекса. [Электронный документ]. — URL: <http://help.yandex.ru/search/> (дата обращения: 23.10.2019).
 3. Расширенный поиск Яндекс [Электронный документ]. — URL: <https://yandex.ru/support/search/how-to-search/advanced-search.html> (дата обращения: 23.10.2019).
 4. Google: Как уточнять поисковые запросы [Электронный документ]. — URL: <https://support.google.com/websearch/answer/2466433?hl=ru> (дата обращения: 23.10.2019).
 5. Яндекс: документные операторы и фильтры [Электронный ресурс]. — URL: <https://yandex.ru/support/search/query-language/search-operators.html> (дата обращения: 23.10.2019).
1. eLibrary – Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
 2. РБД SCOPUS
 3. ЭБС Google Академия: <https://scholar.google.com/>
 4. Британский национальный корпус: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): <http://school-collection.edu.ru/>
 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
 7. Испанский национальный корпус: <http://corpus.rae.es/creanet.html>
 8. Итальянский национальный корпус: http://corpora.dslo.unibo.it/coris_ita.html
 9. Корпус Института немецкого языка: <http://corpora.ids-mannheim.de/ccdb/>
 10. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
 11. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности: <http://eor.it.ru/eor/>
 12. Федеральный центр информационных и образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
 13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ): <http://www.feb-web.ru/index.htm>

14. Электронная сетевая энциклопедия «Википедия»: <http://www.wikipedia.org/>

15.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
 1. компьютерные классы с доступом к Интернет-ресурсам (включая доступ из сети МГУ к специализированным электронным библиотечным ресурсам и научным базам данных – см. список на сайте Научной библиотеки МГУ. URL: <http://www.msu.ru/resources/electron.html>)
- Описание материально-технического обеспечения.
 1. лекционные аудитории, снабжённые мультимедийными средствами для демонстрации презентаций;
 2. компьютерные классы с доступом к Интернет-ресурсам. Каждому студенту в компьютерном классе должен определяться индивидуальный профиль, дающий возможность сохранять выполненные задания на семинарах (в часы самостоятельной работы) до итогового зачета.

Язык преподавания: Русский

Преподаватель (преподаватели).

Кедрова Галина Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент.

Автор (авторы) программы.

Кедрова Галина Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент.