

Л.В. Красильникова
В.А. Маркова
Е.В. Балдина
А.С. Евтихиева
Т.Е. Чаплыгина

УНИВЕРСИТЕТ. СТУПЕНЬ 1

**Учебник по русскому языку
как иностранному**

Издание второе, исправленное

Авторы разделов:

Е.В. Балдина – уроки 2, 10.

А.С. Евтихиева – урок 9.

Л.В. Красильникова – урок 4.

В.А. Маркова – уроки 1, 3, 5, 8.

Т.Е. Чаплыгина – уроки 6, 7.

Научные редакторы – *Л.В. Красильникова, В.А. Маркова.*

Рецензенты:

доктор педагогических наук *Л.П. Клобукова*

доктор филологических наук *Ф.И. Панков*

кандидат филологических наук *А.В. Величко*

кандидат филологических наук *А.Г. Матюшенко*

старший преподаватель *Л.П. Юдина*

Учебник предназначен для иностранных учащихся, владеющих русским языком в объёме первого сертификационного уровня (B1). Представленный в учебнике курс направлен на повышение уровня общего владения русским языком и является ступенью ко второму уровню ТРКИ (B2).

Тексты и диалоги учебника тематически определяются кругом интересов студента (жизненные цели, пути достижения успеха в жизни, характер и способности человека, выбор профессии, учёба, отдых, туристические поездки, знакомство с культурой и обычаями других народов). Грамматический курс является глаголоцентричным: значительное место в нём занимает глагол как центральный и конструктивный компонент предложения. В разделах «Лексика», «Словообразование» представлена работа по расширению лексического запаса – активного и пассивного.

Учебник может использоваться в группах учащихся высших учебных заведений, а также на языковых курсах – как в России, так и за рубежом.

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	6
УРОК 1. Жизнь студенческая (В.А. Маркова).....	9
Читаем текст. Живут студенты весело... От текста – к речи. (Система высшего и среднего образования в вашей стране). Учимся работать с текстом. Филологический факультет. Учимся общаться. На занятии. После занятий (знакомимся, спрашиваем, отвечаем, объясняем, просим). Грамматика. Основные значения падежей. Виды глагола в изъявительном наклонении. Лексика. Глаголы <i>изучать, учить, заниматься, учиться</i> . Глагол <i>писать</i> с приставками. Словообразование. Суффиксы <i>-ниј-, -ениј-, -тиј-</i> : <i>рисование, изучение, развитие</i> . Приложение к уроку 1. М. Бремер «Достоинейший» (задания к тексту).	
УРОК 2. Московский университет (Е.В. Балдина).....	55
Читаем текст. Московский университет: история и современность. От текста – к речи. (Составляем рекламу вуза). Учимся работать с текстом. Михаил Васильевич Ломоносов. Учимся общаться. Решаем бытовые проблемы. Если вы заболели (спрашиваем, сообщаем о проблеме, реагируем на сообщение о проблеме). Грамматика. Составное именное сказуемое. Лексика. Глагол <i>учить</i> с приставками. Словообразование. Суффикс <i>-к-</i> : <i>покупка</i> . Суффикс <i>-ациј-</i> : <i>организация</i> . Приложение к уроку 2. К. Шахназаров «Курьер» (задания к тексту).	
УРОК 3. Характер и способности человека (В.А. Маркова)	82
Читаем текст. Экстраверты и интроверты. От текста – к речи. (Составляем характеристику человека). Учимся работать с текстом. (Текст без названия). Учимся общаться. На кафедре. В библиотеке (сообщаем о цели своего посещения, спрашиваем, куда обратиться по интересующему нас вопросу, спрашиваем о режиме работы учреждения, о последовательности своих действий). Грамматика. Виды глагола в императиве. Виды глагола в форме зависимого инфинитива. Лексика. Глагол <i>читать</i> с приставками. Словообразование. Образование отглагольных существительных с помощью нулевого суффикса (∅): <i>выход</i> . Суффикс <i>-к-</i> : <i>Третьяковка</i> . Приложение к уроку 3. А. Мошковский «Вызов на дуэль» (задания к тексту).	

УРОК 4. Книга (Л.В. Красильникова)..... 117

Читаем текст. Что такое книга? **От текста – к речи.** (Описываем книгу и её структуру). **Учимся работать с текстом.** Книга и телевидение в современном мире. **Учимся общаться.** Дискутируем, обсуждаем проблемы (вступаем в беседу, вводим новую тему и возвращаемся к старой, соглашаемся и не соглашаемся, вежливо перебиваем собеседника). **Грамматика.** Действительные и страдательные обороты. **Лексика.** Глагол *думать* с приставками. **Словообразование.** Суффикс *-ость*: *мудрость*. **Приложение к уроку 4.** В. Драгунский «Не пиф, не паф» (задания к тексту).

УРОК 5. Путь к успеху (В.А. Маркова)..... 151

Читаем текст. Елена Чайковская: путь к успеху. **От текста – к речи.** (Составляем свою биографию). **Учимся работать с текстом.** Как добиться успеха? **Учимся общаться.** Разговор по телефону (отвечаем на звонок, просим позвать к телефону, передаём информацию, перезваниваем). **Грамматика.** Возвратные глаголы. Деепричастие. **Лексика.** Глагол *говорить* с приставками. **Словообразование.** Суффикс *-ств-*: *производство*; *упорство*; *детство*. Суффикс *-иј-*: *трудолюбие*. **Приложение к уроку 5.** А. Алексин «Важный звонок» (задания к тексту).

УРОК 6. Как мы отдыхаем (Т.Е. Чаплыгина)..... 182

Читаем текст. Горячая пора. **От текста – к речи.** (Рассказываем о своих каникулах). **Учимся работать с текстом.** Европейцы оказались соседями. **Учимся общаться.** В свободное время (приглашаем, предлагаем, реагируем на приглашение / предложение) **Грамматика.** Глаголы движения без приставок. **Лексика.** Слова со значением *быть одетым как-либо*. **Словообразование.** Суффикс *-ец* : *испанец*; *продавец*; *иностранец*. **Приложение к уроку 6.** В. Драгунский «Чики-брык» (задания к тексту).

УРОК 7. Путешествовать любят все (Т.Е. Чаплыгина)..... 214

Читаем текст. Путешественникам посвящается... **От текста – к речи.** (Рассказываем о своём путешествии). **Учимся работать с текстом.** (Текст без названия). **Учимся общаться.** На вокзале. В гостинице (делаем заказ, спрашиваем о цене, сообщаем, устраивают ли нас условия). **Грамматика.** Глаголы движения с приставками. **Лексика.** Глаголы *смотреть* и *видеть*. Глаголы *слушать* и *слышать*. **Словообразование.** Суффикс *-тель*: *писатель*; *выключатель*. Суффикс *-ник*: *работник*; *чайник*. Суффикс *-ик*: *химик*; *старик*; *учебник*.

Приложение к уроку 7. Ф. Искандер «Рассказ о море» (задания к тексту).

УРОК 8. Москва (В.А. Маркова)..... 255

Читаем текст. Московский Кремль. **От текста – к речи.** (Говорим о достопримечательностях вашего родного города). **Учимся работать с текстом.** Покровский собор. **Учимся общаться.** На экскурсии (привлекаем внимание к объекту, уточняем информацию, переспрашиваем). **Грамматика.** Причастие. Способы глагольного действия. **Лексика.** Союзы *тоже, также*. Глагол *помнить* с приставками. **Словообразование.** Суффиксы *-анин/-янин (-чанин): россиянин; -ак/-як: сибиряк*. **Приложение к уроку 8.** Л. Пантелеев «Камилл и учитель» (задания к тексту).

УРОК 9. Русские народные традиции и праздники (А.С. Евтихиева) 289

Читаем текст. Русские свадебные традиции. **От текста – к речи.** (Рассказываем о свадебном обряде на вашей родине). **Учимся работать с текстом.** Масленица. **Учимся общаться.** Выбираем сувениры (советуемся, выражаем отношение к предлагаемому товару, сообщаем, какой товар мы покупаем). **Грамматика.** Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. **Лексика.** Глаголы *использовать, пользоваться, применять, употреблять*. **Словообразование.** Суффикс *-щик (-чик): танцовщик; докладчик*. Суффикс *-ист: журналист*. **Приложение к уроку 9.** А. Чехов «Глухой француз» (задания к тексту).

УРОК 10. Памятники русской культуры (Е.В. Балдина) 320

Читаем текст. Русский православный храм. **От текста – к речи.** (Рассказываем о памятниках архитектуры в вашей стране). **Учимся работать с текстом.** Древнерусская иконопись. **Учимся общаться.** Рассматриваем фотографии (спрашиваем и сообщаем о названии чего-либо, об имени и статусе человека, выражаем заинтересованность, восхищение, удивление, эмоциональное несогласие). **Грамматика.** Сочинительная связь в простом и сложном предложениях. **Лексика.** Глагол *стать* с приставками. **Словообразование.** Суффикс *-н-: дежурный, холодный*. Суффикс *-н'-: соседний, домашний*. **Приложение к уроку 10.** В. Шукшин «Экзамен» (задания к тексту).

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебник адресован иностранным учащимся, владеющим русским языком в объёме первого сертификационного уровня (B1), и является ступенью ко второму уровню ТРКИ (B2).

Представленный в учебнике курс направлен на повышение уровня общего владения русским языком. Цели учебника – совершенствование навыков и умений монологической (устной и письменной, репродуктивной и продуктивной) и диалогической речи, пополнение лексического запаса, коррекция, расширение и углубление знаний в области русской грамматики, словообразования, стилистики, формирование страноведческой компетенции.

Учебник состоит из 10 уроков. Каждый урок рассчитан на 16-20 часов аудиторной работы. Урок 1 является корректировочным, уроки 2-10 составят основной курс.

Все языковые явления рассматриваются в учебнике на синтаксической основе, в связи с их употреблением в речи. Грамматический материал, базирующийся на описании грамматической системы русского языка в прикладных целях, даётся в речевых образцах, правилах, таблицах и комментариях и отрабатывается в упражнениях – языковых, условно-речевых и коммуникативных. Значительное место в грамматическом курсе учебника занимает глагол как центральный и конструктивный компонент предложения. В учебнике рассматриваются все традиционные для курса РКИ темы, связанные с русским глаголом («Вид глагола», «Возвратные глаголы», «Глаголы движения», «Действительный и страдательный обороты»), а также темы, связанные с функционированием глагола в односоставном глагольно-личном предложении и в простом предложении, осложнённом однородными членами (однородные глаголы-сказуемые). Необходимое внимание уделяется и имени, которое может выступать как в качестве заполнителя синтаксических позиций, определяемых валентностью глагола, так и в качестве составляющей предиката (составное именное сказуемое).

При работе с лексикой в центре внимания находятся лексические единицы, употребление которых вызывает затруднения вследствие их близости – семантической (**учить – изучать**), семантической и структурно-морфемной (**зачитать – зачитаться**).

В специальную рубрику наряду с грамматикой и лексикой выделено словообразование. Цель этого раздела – выработать у иностранных учащихся навыки языковой догадки, расширить пассивный лексический запас, а также выработать навыки образования слов по наиболее продуктивным моделям.

Тексты представляют социально-культурную сферу общения и содержат страноведческую информацию. Текстовой материал тематически определяется кругом интересов студента. Тематика текстов первых пяти уроков связана с учёбой, выбором профессии (обучение и студенческая жизнь в

России, книга как источник знаний, характер, способности человека и выбор профессии, пути достижения успеха в жизни). Тематика текстов заключительных пяти уроков связана с проведением свободного времени (организация досуга, экскурсии, туристические поездки, знакомство с обычаями других народов, памятниками культуры). В учебнике представлены тексты разного типа – с преобладанием разных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), что позволяет на основе этих текстов обучать студентов построению монологических высказываний разного типа.

Каждый урок включает два текста (информативного или проблемного характера) и серию диалогов. Первый текст предназначен для изучающего чтения. Этот текст содержит необходимую тематическую лексику, демонстрирует употребление изучаемых грамматических явлений в речи. Первый текст с системой предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий формирует рубрику «Читаем текст». Далее следует рубрика «От текста – к речи». Здесь внимание учащихся акцентируется на языковых средствах, необходимых для раскрытия изученной темы, на структуре подготавливаемого монологического высказывания, после чего даются упражнения, которые выводят отработанные языковые средства в речь, побуждают учащегося употребить эти средства в собственном монологическом высказывании на аналогичную тему.

Второй текст с системой заданий формирует рубрику «Учимся работать с текстом». Работа со вторым текстом имеет целью обучение различным видам чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), а также формирование умения оперировать информацией текста при его воспроизведении (при различной степени его компрессии). В результате этой работы студент должен научиться сокращать и трансформировать текст для пересказа, приспособив его к своим возможностям и учитывая жанр вторичного текста (того текста, который должен «получиться на выходе»).

Особое внимание уделяется обучению диалогической речи (рубрика «Учимся общаться»), которое ведётся на сценарной основе. Студентам предъявляются диалоги-образцы, представляющие собой типичные для заданной ситуации сценарии общения, т.е. типичный набор речевых действий в их типичной последовательности. Далее даются списки речевых интенций с вариантами их реализации (нейтральные, разговорные, официальные). Таким образом, студенты учатся реализовать коммуникативные намерения в различных ситуациях общения. В учебнике представлены ситуации, актуальные для студента (в университете, в общечитии, на экскурсии, разговор по телефону и т.п.). В разделе «Учимся общаться» представлена система упражнений, поэтапно формирующая навыки и умения диалогической речи, предусматривающая анализ диалогов-образцов, реализацию речевых интенций в рамках диалогического единства и микродиалога, построение собственного сценария в заданной ситуации.

По мере освоения курса, от урока к уроку усложняется учебный материал: возрастает процентный состав незнакомой лексики в текстах, увеличивается количество в них неосновной (дополнительной, дублирующей) информации, уменьшается количество смысловых опор в заданиях, предусматривающих воспроизведение содержания текста, сокращается количество языкового материала, подлежащего углублению и коррекции, и возрастает количество материала, впервые предъявляемого студентам.

К урокам даны приложения, содержащие задания к художественным произведениям (рассказам или их фрагментам), которые рекомендуется прочитать студентам. Рекомендуемые художественные тексты невелики по объёму, тематически связаны с уроками, в ряде случаев содержат языковой материал, отрабатываемый в уроках. Система заданий к каждому тексту призвана научить студентов понимать художественный текст на уровне содержания и на уровне смысла, связно излагать сюжет художественного текста, высказывать своё мнение по затронутой проблеме. Такая работа с художественным текстом способствует развитию речи учащихся, т.е. служит той основной цели, которая ставится в данном учебнике. Учебник написан в соответствии с Программой по русскому языку для иностранных студентов-филологов (практический курс) М., 2011 и может быть использован при работе с учащимися-филологами первого года обучения высших учебных заведений – студентами и магистрантами (учебник рекомендован к печати Редакционно-издательским советом филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Книга может также найти применение в группах учащихся-нефилологов первого года обучения: учебник написан на материале общелитературного языка, за стартовый уровень принят первый уровень ТРКИ – тот уровень, с которым поступают в высшие учебные заведения учащиеся обоих профилей обучения. Кроме того, учебник может использоваться также на различных языковых курсах, поскольку он содержит законченный курс как в отношении тематическом (жизнь студента: учёба и отдых), так и в отношении языковом (глаголоцентричный грамматический курс). Книга позволяет варьировать курс в зависимости от типа контингента (например, детальная работа со структурой текста, представленная в рубрике «Учимся работать с текстом», может проводиться в группах студентов-филологов; студенты нефилологического профиля могут ограничиться чтением текста и обсуждением затронутой в нём проблемы).

Учебник может использоваться как в России, так и за рубежом, и предполагает работу под руководством преподавателя.

Авторы