

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Созданный силами преподавателей кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова учебник «Университет: Ступень 2» входит в комплекс учебных материалов по практическому русскому языку для иностранных учащихся филологического профиля. Данный учебник, с одной стороны, является продолжением учебника «Университет: Ступень 1» и вместе с ним служит для подготовки ко второму уровню общего владения русским языком иностранных студентов-, магистрантов- и аспирантов-филологов. С другой стороны, его продолжает учебник «Университет: Ступень 3», который содержит завершающий и систематизирующий курс по русскому языку как иностранному для учащихся-филологов и отвечает требованиям подготовки к третьему сертификационному уровню общего владения русским языком.

Достижение коммуникативной компетенции, соответствующей второму сертификационному уровню общего владения русским языком как иностранным, реализуется в совершенствовании языковой, речевой, социолингвистической и социокультурной (культурно-страноведческой) компетенций. Социокультурная компетенция является чрезвычайно важной для будущих преподавателей русского языка и литературы, которые, работая у себя на родине, будут формировать у учащихся образ России, передавать им свои знания о русской культуре во всем её многообразии. Поэтому учащиеся-филологи должны познакомиться с Российской федерацией, с её природными особенностями, приобрести сведения о русской культуре.

Цель учебника – совершенствование навыков и умений монологической (устной и письменной, репродуктивной и продуктивной) и диалогической речи, расширение и углубление знаний в области русской грамматики и стилистики, пополнение лексического запаса, формирование культурно-страноведческой компетенции.

Учебник состоит из 9 уроков. Каждый урок рассчитан на 16–20 часов аудиторной работы. Урок включает в себя как языковой материал (Грамматика, Лексика и Словообразование), так и обсуждение той или иной темы на основе двух текстов.

Раздел грамматики начинается с изучения односоставных предложений (безличные, инфинитивные, номинативные), далее рассматриваются языковые средства выражения различных смысловых отношений: определительных, обстоятельственно-определительных, сопоставительных, объектно-изъяснительных, целевых, условных, уступительных, временных и причинных. Грамматический материал даётся в таблицах, комментариях и

правилах, отрабатывается в языковых, условно-речевых и коммуникативных упражнениях.

В разделе, посвящённом лексике, содержатся лексические единицы разных частей речи (прилагательные со значением цвета; глаголы *брать, дать, жить, пускать / пустить, ценить / оценить* и др. с приставками; существительные *поездка, поход, путешествие, экскурсии* и др.; прилагательное *целый* и местоимение *весь*. Задачей раздела является знакомство как с парадигматическими, так и синтагматическими особенностями слов. Кроме того, в уроке 3 предлагается учебный материал, связанный с обозначениями основных русских жестов и их речевых эквивалентов.

В специальный раздел выделено словообразование. Цель этого раздела – расширить пассивный лексический запас, выработать у иностранных учащихся навыки языковой догадки, а также развить у них способность образовывать слова по продуктивным моделям.

Языковой материал упражнений по возможности соотносится с тематикой и проблематикой урока и предназначен в частности для развития речевых навыков.

Тематика уроков соответствует второму сертификационному уровню, но в то же время обладает своей спецификой, поскольку для учащихся иностранных филологов акцент делается на знакомстве с русской культурой, русским искусством (скульптурой, архитектурой и художественной литературой). В учебнике представлены следующие темы, которые распределяются по проблемам, обсуждаемым при подготовке ко второму уровню владения русским языком (рубрика *Говорим... / Обсуждаем...*): «Человек и его личная жизнь»: *Русский национальный характер; Внешность человека и его характер; «Духовное развитие человечества»: Города древние и современные; Русские традиции, российские праздники; «Человек и общество»: Массмедиа и интернет в жизни современного человека; «Человек и искусство»: Скульптура как вид искусства; Роль художественной литературы в современном мире; Литературный портрет; «Человек и природа»: *Россия: страна, природа; Средняя полоса России. Времена года.**

Текстовый материал каждого урока включает два основных текста (один – информативного, а другой – проблемного характера) и ряд диалогов, а также даёт необходимый лексический и культурно-страноведческий минимум для обсуждения заявленной в уроке проблемы (темы). Первый текст, в котором преобладают стилистически нейтральные и книжные языковые средства, предназначен в первую очередь для изучающего чтения и развития письменной монологической репродуктивно-продуктивной речи (рубрика *Читаем текст и пишем*). Второй текст, содержащий нейтральные лексические единицы, а также небольшой пласт стилистически окрашенных языковых средств, служит прежде всего основой для раз-

вития устной формы речи (рубрика *Читаем текст и говорим*). Работа над ним имеет целью совершенствование умений различных видов чтения: просмотрового, поискового, изучающего, а также совершенствование навыков и умений в области говорения. В заданиях уроков могут содержаться также небольшие дополнительные тексты, работа над которыми связана с грамматической, лексической или речевой темой урока.

Особое внимание уделяется обучению диалогической речи. В разделе *Учимся общаться* представлена система упражнений, поэтапно формирующих навыки и умения диалогической речи и предусматривающих анализ диалогов-образцов, содержащих типичный набор речевых действий в их типичной последовательности, реализацию речевых интенций в рамках диалогического единства и микродиалога, построение собственного диалога в определённой ситуации. Студентам предъявляются диалогообразцы и далее даются списки речевых интенций с вариантами их реализации (нейтральные, разговорные, официальные). Таким образом, студенты учатся реализовать коммуникативные намерения в различных ситуациях общения. В учебнике отрабатываются выражение контактоустанавливающих интенций (представление, поздравление, прощание); регулирующих интенций (выражать согласие, несогласие, частичное согласие, запрет, сомнение, пожелание); рациональной оценки (истинность / ложность, целесообразность / нецелесообразность); интеллектуальной оценки (предположение); этносоциальной оценки поведения (принято / не принято); морально-этической оценки (упрёк, похвала); эмоциональной оценки (восхищение, равнодушие, разочарование, предпочтение, опасение, обеспокоенность, сомнение, надежда). Данные интенции в основном входят в список интенций второго уровня владения русским языком (см. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. М.; СПб., 1999).

Авторы хотели бы выразить большую благодарность д.п.н. профессору Л.А. Дунаевой, а также к.ф.н. доценту А.Г. Матюшенко и к.ф.н. доценту Н.А. Минаковой за внимательное прочтение рукописи, ценные советы и рекомендации, которые способствовали улучшению данного учебника. Мы также выражаем признательность И.В. Ружицкому, подготовившему макет книги.